

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)**

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: dou274@volgadmin.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/344801001 ОГРН 1033401199677

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МОУ Детский сад №274
«30» августа 2024 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад №274

С.С. Нургалеева

Приказ № 53–ОД от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЛОЧКА»**

Возраст детей – с 6 лет до прекращения образовательных отношений
Срок реализации - 1 год

Автор-разработчик:

Грибанова Людмила Владимировна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной.

В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений.

При подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы.
- начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ни чего не означают для него в смысловом отношении.
- он должен научиться делить слова на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), означающих звуки речи.

Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей в дошкольном учреждении является актуальным.

Цель программы:

легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко–буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая группа)
- основной этап (подготовительная группа)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Новизна программы заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» - включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению» - звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму» - печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания.

Кружок «Читалочка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадах) и даже подвижные игры.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с ноября по апрель месяц учебного года, 2 раза в неделю.

25-30 минут – подготовительная группа (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Содержание занятий:

1. Звуки: до прекращения образовательных отношений

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение»,
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

5.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Предполагаемый результат:

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения;
- должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения;
- проявлять интерес и любовь к чтению, родному языку.

Содержание программы

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Цель	Количество занятий	Материал
НОЯБРЬ				

1.	Буква «М»	-Познакомить детей с буквой Мм. -Учить пользоваться «окошечком». -Учить пользоваться кассой букв. -Учить слоговому чтению прямых открытых слогов и слов с открытыми слогами.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
2.	Буква «Н»	-Познакомить детей с буквой Нн. -Чтение прямых открытых слогов и слов с буквой н, состоящих из двух прямых слогов. -Повторить чтение слогов с буквой м. -Тренировка в самостоятельном выкладывании слов с буквами м и а.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
3.	Буква «Р»	-Познакомить детей с буквой Рр; - Выкладывание слова с буквами м, н, р.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
4.	Буква «Л»	-Знакомство с буквой Лл. -Выкладывание слов с буквой Лл. -Называние слов, которые начинаются со звука л	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
5.	Повторение и закрепление пройденного материала	-Звукобуквенный анализ слов; - Чтение по «окошечкам» со всеми пройденными согласными; -Чтение текста	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
6.	Буква «Г»	-Знакомство с буквой Гг. -Придумывание слов со звуком г и по заданной модели.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
7.	Буква «К»	-Знакомство с буквой Кк. -Придумывание слов со звуком к. -Звукобуквенный анализ слов	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
ДЕКАБРЬ				
8.	Закрепление пройденного материала	-Звукобуквенный анализ слов; - Чтение по «окошечкам» со всеми пройденными согласными; -Чтение текста	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
9.	Буква «С»	-Знакомство с буквой Сс.	2	Журова Л.Е

		-Повторение пройденного материала.		«Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
10.	Буква «З»	-Знакомство с буквой Зз. -Учить детей выкладывать предложение, состоящее из двух слов, соблюдать интервал между словами, называть первое, второе слово в предложении.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
11.	Закрепление пройденного материала	-Повторить пройденный материал. -Научить детей новой игре в цепочку слов.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
12.	Буква «Ж»	-Знакомство с буквой Жж. -Дать детям правила о правописании жи и ши.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
13.	Закрепление пройденного материала	-Повторение пройденных букв и правил о жи и ши.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
ЯНВАРЬ				
14.	Буква «Д»	-Знакомство с буквой Дд. - Учить детей составлять слово с заданной частью слова, озаглавливать прочитанный рассказ.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
15.	Буква «Т»	-Знакомство с буквой Тт. -Продолжать учить детей придумывать и складывать слова по отдельной части слова.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
16.	Буква «Ь»	-Знакомство с буквой ь. - Работа с буквой ь.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
17.	Буква «П»	-Знакомство с буквой Пп.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
ФЕВРАЛЬ				
18.	Буква «Б»	-Знакомство с буквой Бб. -Придумывание слов со звуком б. -Звукобуквенный анализ слов	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
19.	Написание мягких согласных	- Закрепление правил написания мягких согласных в разных вариантах.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку

20.	Буква «В»	-Знакомство с буквой Вв. -Закрепление умения писать слова с мягкими согласными звуками.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
21.	Буква «Ф»	Знакомство с буквой ф. -Дать детям знание о слоге, слове.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
22.	Закрепление пройденного материала	-Закрепление пройденного материала с использованием дидактических игр	1	Дидактические игры
МАРТ				
23.	Буква «Ч»	-Знакомство с буквой Чч. -научить синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
24.	Буква «Щ»	-Познакомить детей со звуком и буквой Щщ - научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
25.	Закрепление пройденного материала	Повторение пройденного посредством дидактических упражнений и игр.	1	Дидактические игры и упражнения
26.	Буква «Ц»	-Познакомить детей со звуком и буквой Цц -закрепить умение читать слоги, слова, текст.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
27.	Повторение пройденного материала	-Закрепить умение складывать предложение из слов -закрепить умение читать слоги, слова, текст.	2	Касса букв Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
АПРЕЛЬ				
28.	Буква «Х»	-Знакомство с буквой Хх. -закрепить умение читать слоги, слова, текст.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
29.	Разделительный «Ь»	-Знакомство с разделительным ь. -Учить детей составлять рассказ на заданную тему.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
30.	Буква «Ь»	-Знакомство с буквой ь.	2	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
31.	Повторение пройденного материала	-Закрепление пройденного материала. -Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.	1	Журова Л.Е «Обучение грамоте» Рабочая тетрадь; Тетрадь в клетку
32.	Итоговое занятие	-Закрепление полученных	1	Конспект занятия;

	«В гости к царице Грамматике»	знаний на занятиях в занимательной игровой форме.		Дидактические игры и упражнения
Всего 48 занятий				

Нормативно – методические документы по организации деятельности
кружка «Читалочка»

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. От 30.12.20157.)
2. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г. №26) с изменениями и дополнениями.
3. Положения об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Подготовительный к школе возраст

- Журова Л.Е. «Азбука для дошкольников» (Играем и читаем вместе)
 Жукова Л.Е. Рабочая тетрадь
 Модели слов и предложений.
 Кассы букв.